

# Lijn5 en het Waaiiermodel



Vliegende Start

Trainingsdag 2

# Introductie startdocument

Doel van vandaag:

- Vliegende start maken
- Beginpunt maken voor individuele jongeren



# Fasering

Waar bevinden de jongere / ouders zich in de waaier?



# WANNEER en met WEL DOEL?

De thema-fasen geven de doelen aan waar aan gewerkt wordt.

## **Kerdoel fase De Schok ('Blauw'1)**

De jongere/diens ouders hebben de schok van de uithuisplaatsing verwerkt en zijn gewend aan de nieuwe hulpverleningssituatie. Zij voelen zich gehoord binnen de werkrelaties en zijn ingevoegd in de nieuwe situatie.

## **Kerdoel fase De Wending ('Paars'1)**

De jongere/diens ouders willen aan de slag gaan. Ze tonen zich ontvankelijk voor het (socio-)therapeutisch aanbod waar zowel de jongere al de ouders in gaan participeren.

## **Kerdoel fase De Actieve Participatie ('Rood')**

De problemen in het functioneren ten gevolge van ontwikkelingsachterstanden en/of psychopathologie bij de jongere en/of diens ouders zijn gereduceerd..

## **Kerdoel fase Het Perspectief ('Paars'2)**

De jongere/ en diens ouders commiteren zich aan de plannen voor de vervolgplaatsing. Zij staan open voor het – ambulante- vervolgtraject dat terugval moet voorkomen en doorontwikkeling van het functioneren moet borgen.

## **Kerdoel fase Het Vertrek ('Blauw'2)**

De jongere/diens ouders zijn voldoende toegerust om vorm te geven aan de nieuwe situatie die ontstaat na vertrek uit de instelling. Zij functioneren in deze laatste fase van de residentiele plaatsing, ondanks de stress van het naderend vertrek.

# Waar bevindt de jongere zich in de waaier?

- Is deze jongere al over de schok heen?
- In hoeverre is er sprake van enige motivatie voor de plaatsing?
- Hoe is de competentiebalans? Waar liggen ontwikkelpunten? Is er aanvullende therapie (nodig)?
- Hoe is het contact met het professionele netwerk?
- Hoe is het contact met ouders?

# Waar bevinden ouders zich in de waaier?

- Waar staan ouders?
  - Zijn zij al over de schok heen?
  - Zijn zij gemotiveerd voor de plaatsing?
  - Aan welke leerdoelen zouden zij kunnen werken?
  - Hoe is hun contact met 'geel'?

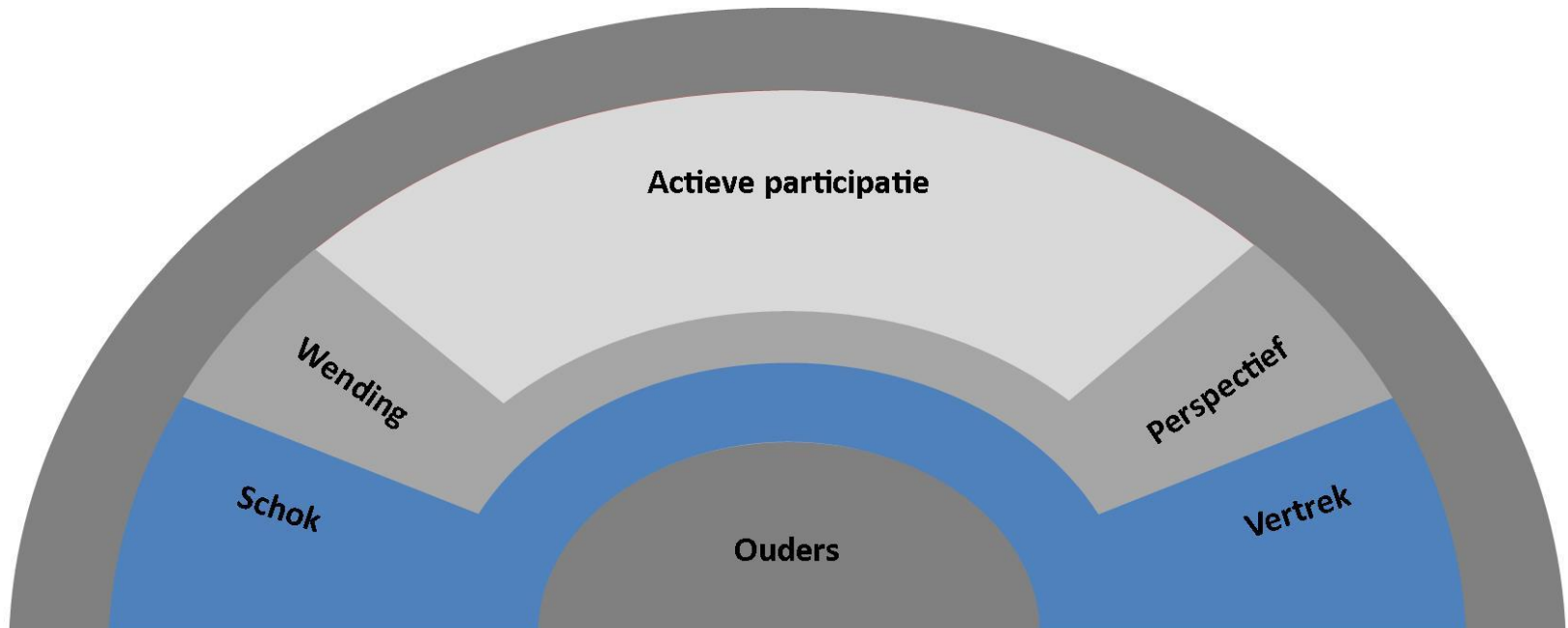
# Vullen van het startdocument



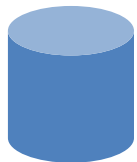
**BLAUW**



# BLAUW



Het domein van het pedagogische klimaat (opvoeding)



**Pijler 1**  
Sturing



**Pijler 2**  
Sensitiviteit



**Pijler 3**  
Sfeer



**Pijler 4**  
Monitoring

# Wat werkt in 'blauw' bij deze jongere?

- Als je kijkt naar het DOEL van 'blauw'; in hoeverre lukt het de jongere om hieraan te voldoen?
- Wat werkt in de begeleiding om hem/haar te ondersteunen op dit doel? Kijk naar de verschillende pijlers.
- Vul het startdocument in



# Wat werkt in 'blauw' bij deze jongere?

Ontwikkeltaken



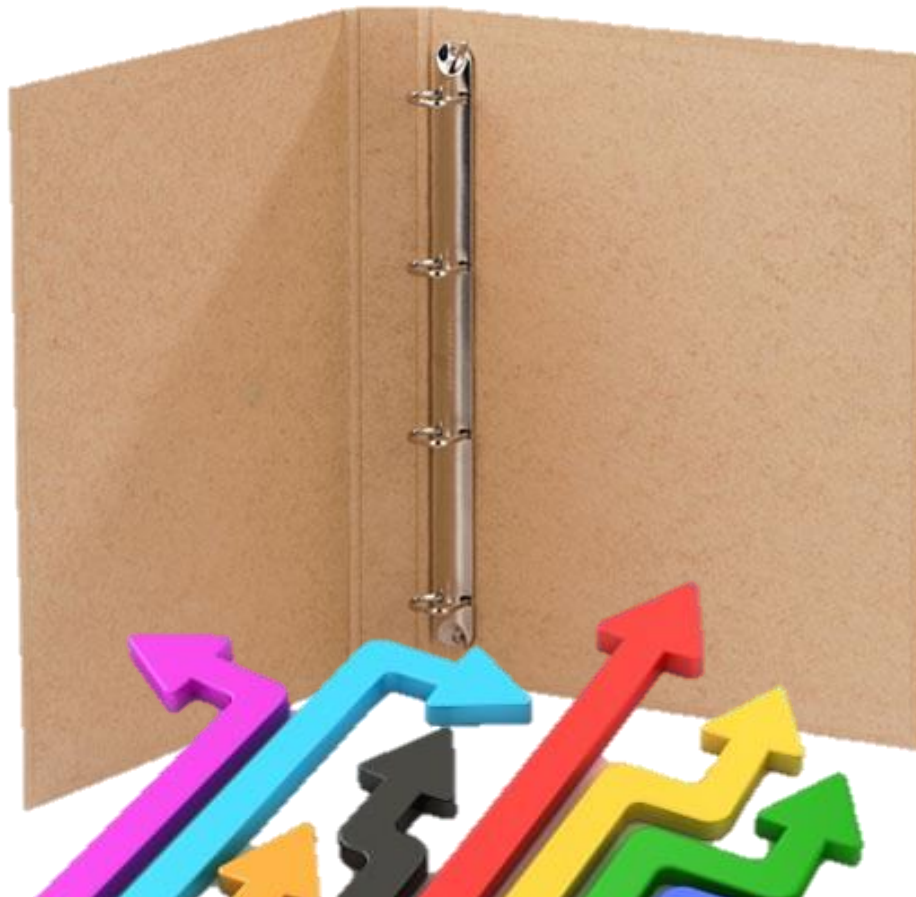
Wat vond jij?

Wat vonden de ouders?

→ Welke middelen inzetten?

# Wat werkt in 'blauw' bij deze jongere?

Middelen kiezen



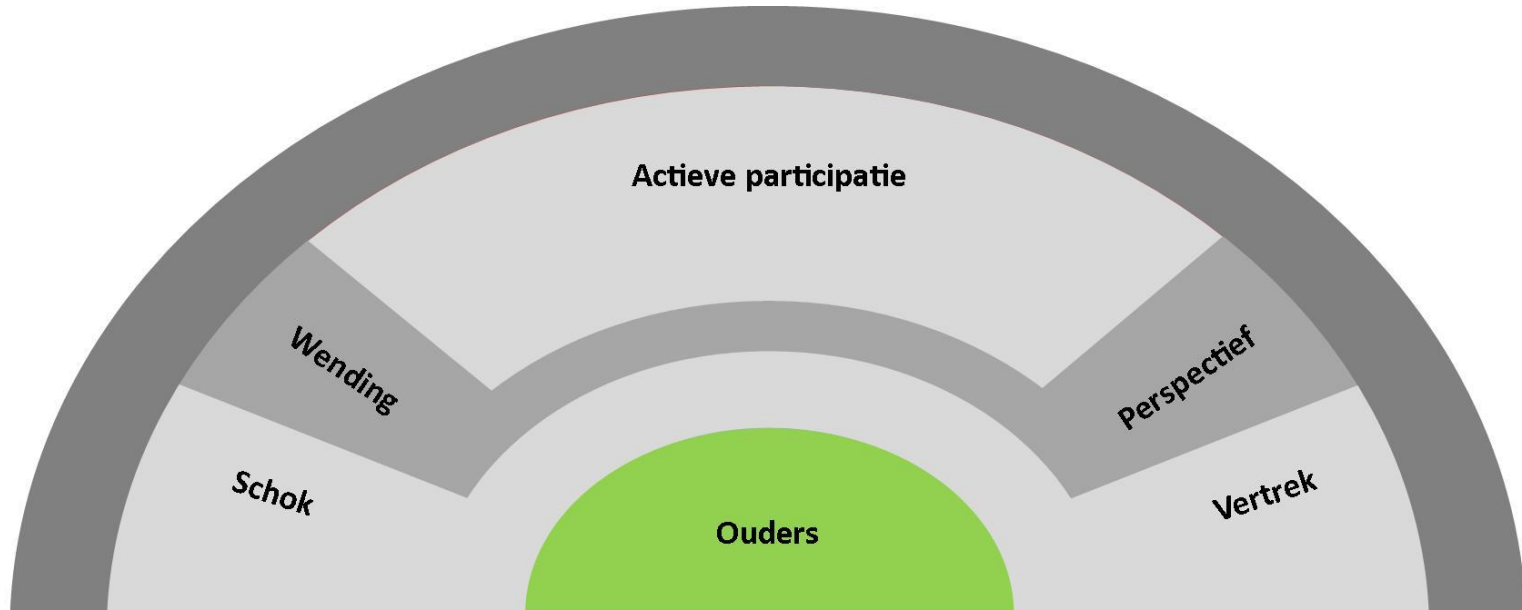
# Hoe in Blauw

## in de fase van De Schok en Het Vertrek

	Sturing	Sensitiviteit	Sfeer	Monitoring
Doel De Schok	De jongere voegt in het opvoedklimaat in en hanteert de regels en afspraken.	De jongere voelt zich gehoord en is daardoor meer bereid om...	De jongere voelt zich op zijn gemak en 'thuis' op de groep.	De jongere is voldoende te monitoren en blijft daarmee 'in zicht' van de groep.
Doel Het Vertrek	De jongere kan de stress hanteren en richt zich op het leren van vaardigheden voor vertrek	De jongere kan zorgen en onzekerheden bespreekbaar maken	De jongere kan profiteren van de sfeer rondom het afscheid	De jongere kan accepteren dat toezicht tijdelijk toe zal moeten nemen
Hoe	<p>Dagelijkse routine</p> <p>Regels en protocollen</p> <p>Positieve feedback</p> <p>Instructies en goede opbouw taakstelling</p> <p>Effectief omgaan met grensoverschrijdend gedrag: Non Violence Resistance</p>	<p>Communicatieve dialoog</p> <p>Narratieve insteek</p> <p>Transculturele vaardigheden</p>	<p>Verzorging</p> <p>Psychische hygiëne</p> <p>Activiteitsaanbod</p> <p>Rituelen (dagelijks en feestelijkheden)</p> <p>Veiligheid en bescherming</p>	<p>Zicht hebben op steunnetwerk en peergroup</p> <p>Afspraken maken over wie, waar, wanneer met wie is</p> <p>Duidelijke afspraken en checks</p> <p>Meekijken (invloegen in belevingswereld, bv. social media)</p>

**GROEN**

# GROEN



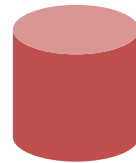
## Het domein van de ouders



**Pijler 1**  
Pedagogisch domein



**Pijler 2**  
Domein van de  
motivatie



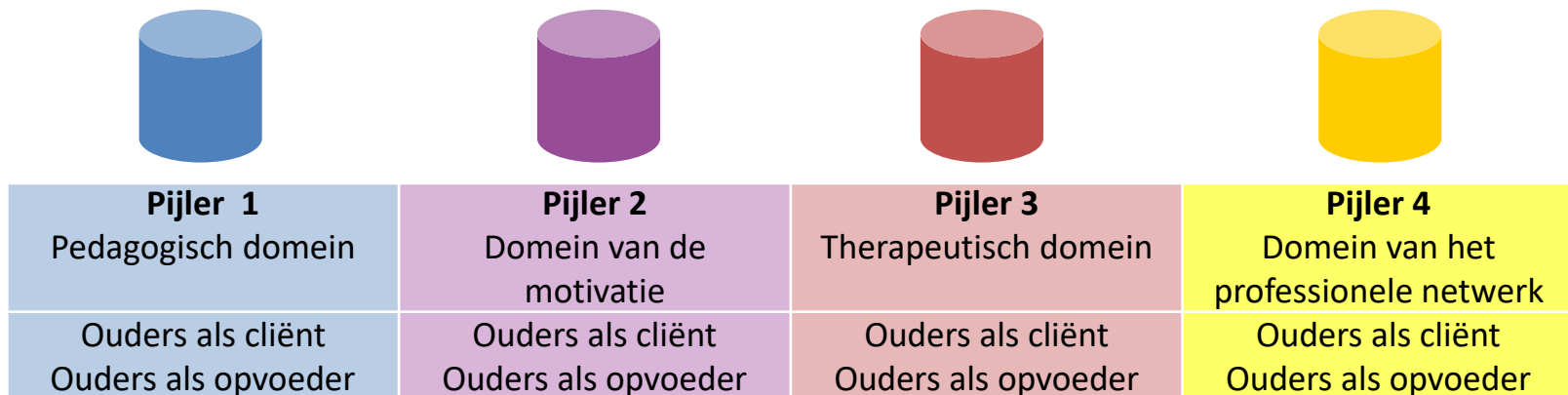
**Pijler 3**  
Therapeutisch domein



**Pijler 4**  
Domein van het  
professionele netwerk

# Wat werkt in 'groen' bij deze ouders?

- Als je kijkt naar het DOEL van 'groen'; in hoeverre lukt het de ouders om hieraan te voldoen?

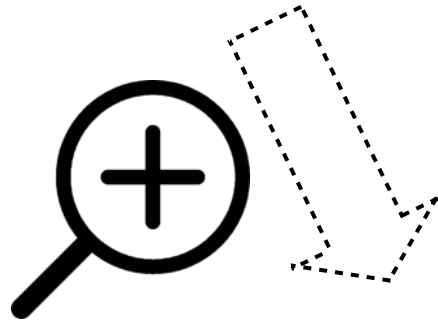
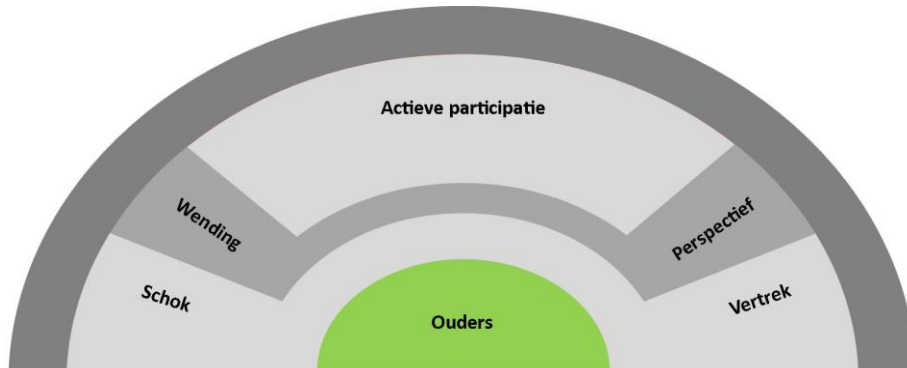


## Let op!

- Je kunt hier op 2 manier kijken;
  - Ouder als cliënt (focus in het startdocument)
  - Ouder als opvoeder → diagnostiek



# GROEN: een close-up



	Sturing		Sensitiviteit	Sfeer	Monitoring
Ouder als cliënt	De ouder hanteert regels en afspraken die Lijn5 stelt.		De ouder voelt zich gehoord en is daardoor meer bereid om...	De ouder voelt zich op zijn gemak bij Lijn5.	De ouder is in zicht bij Lijn5.
Ouder als opvoeder	De ouder leert om regels en afspraken te stellen in de thuissituatie.		De ouder leert hoe het ervoor kan zorgen dat zijn kind zich gehoord voelt.	De ouder leert hoe het zijn kind zich op zijn gemak en thuis kan laten voelen.	De ouder leert hoe het zijn kind kan monitoren en in zicht kan houden.
Ouder als cliënt	<i>Wending</i>	De ouder toont zich ontvankelijk voor de verrijkende hulp in blauw en het training- en therapeutisch aanbod in (licht)rood.			
	<i>Perspectief</i>	De ouder committeert zich aan het advies voor de vervolgplaatsing / de ambulante behandeling die na vertrek wordt aangeboden.			
Ouder als opvoeder	<i>Wending</i>	De ouder ondersteunt de jongere in het ontvankelijk zijn voor de verrijkende hulp in blauw en het training- en therapeutisch aanbod in (licht)rood.			
	<i>Perspectief</i>	De ouder ondersteunt de jongere in het zich committeren aan het advies voor de vervolgplaatsing / de ambulante behandeling die na vertrek wordt aangeboden.			
Ouder als cliënt	De opvoedkwaliteiten van de ouder nemen toe en de psychopathologie bij de ouder neemt af. De systemische relaties worden positief gestimuleerd.				
	<b>Specialistische bejegening</b>		<b>Specialistische aanpak</b>		<b>Complementaire aanpak vanuit donkerrood (generalisatie)</b>
Ouder als cliënt	De ouder wordt bejegend passend bij zijn/haar psychopathologie.		n.v.t		De behandeling van de ouder gaat, voor zover mogelijk, door op de leefgroep, waardoor het geleerde in therapie (donkerrood) bestendig en versterkt wordt.
Ouder als opvoeder	De ouder leert zijn/haar kind bejegenen passend bij de psychopathologie en cognitieve vermogens van het kind.		De ouder ontvangt een specialistisch aanbod vanuit de leefgroep gericht op de psychopathologie van de jongere. De ouder is op de hoogte van de ontwikkeltaken van de jongere en de bijbehorende opvoedtaken.		De behandeling van het kind gaat door in de thuissituatie, waardoor het geleerde in therapie (donkerrood) versterkt wordt.
	<b>Informatie-uitwisseling</b>		<b>Afstemming</b>		<b>Heldere Besluitvorming</b>
Ouder als cliënt	Voor iedere betrokken partij is helder wie, wat, wanneer doet, zodat verantwoordelijkheden helder zijn.		Betrokken partijen zijn van elkaars handelen en voortgang op de hoogte, zodat men complementair aan elkaar kan werken.		Er wordt effectief en open gecommuniceerd met betrokken partijen, rekening houdend met wetten en regels (bv. omtrent privacy).

# Wat werkt in 'groen'?

- Vul de vragen in van het startdocument



# Resultaat van vandaag



Een gevuld startdocument  
→ 'ingevulde' jongerenwaaier

Meer zicht op:

- Waar sta je?
- Waar wil je heen?

Inspiratie m.b.v.:

- Passende werkmaterialen