

Methodiek Meidenhuis



Drs. C.M.A. van Laarhoven
M. de Hoogd, Msc

Oktober 2010

Ambulatorium
Sectie Forensische Jeugdzorg



Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Samenvatting	3
Hoofdstuk 1. Missie en visie	11
1.1 Inleiding	11
1.2 De missie van de Rading	11
1.3 De missie van het Meidenhuis	12
1.4 Ketenpartners	14
Hoofdstuk 2. Kernproblematiek van de doelgroep	17
2.1 Inleiding	17
2.2 Doelgroep	17
2.3 Traumatische ervaringen	18
2.3.1 Wat is een traumatische gebeurtenis?	18
2.3.2 Risicofactoren bij traumatische ervaringen	20
2.3.3 Traumatische ervaringen bij meisjes	21
2.3.4 Traumatische ervaringen bij adolescenten	22
2.4 Afhankelijkheidsrelaties en loverboyproblematiek	22
2.4.1 'Loverboy'; waar hebben we het precies over?	23
2.4.2 Risicofactoren voor loverboyproblematiek	26
2.4.3 Traumatische ervaringen in combinatie met afhankelijkheidsproblematiek	27
2.5 Problematiek en het diagnostisch proces	27
2.6 Indicaties en contra-indicaties	29
Hoofdstuk 3. De waaier – ordening van het diagnostisch proces	31
3.1 Inleiding	31
3.2 De fasering	31
3.2.1 Algemene werkwijze met de waaier	31
3.2.2 Samenwerken met ketenpartners	33
3.2.3 De rol van mentor	34

Module oranje

1 Doelstelling & Fasering	39
2 Theoretische verdieping	41
2.1 Handelingsgerichte diagnostiek	41
2.2 Observatiediagnostiek	44
3 Handelen & Middelen	47
3.1 Handelen en middelen op de groep	47
3.2 Handelen en middelen bij de diagnostiek	48

Module blauw

1	Doelstelling & Fasering	51
2	Theoretische verdieping	55
2.1	De drie pijlers	55
2.2	Opvoedstijl; sturing en sensitiviteit	55
2.2.1	Sturing	56
2.2.2	Sensitiviteit	58
2.3	Sfeer	59
2.4	Monitoring	59
3	Handelen & Middelen	61
3.1	Sturing	61
3.1.1	Handelen	61
3.1.2	Middelen	63
3.2	Sensitiviteit	65
3.2.1	Handelen	65
3.2.2	Middelen	65
3.3	Sfeer	66
3.3.1	Handelen	66
3.3.2	Middelen	67
3.4	Monitoring	67
3.4.1	Handelen	67
3.4.2	Middelen	68
4	Observatiediagnostiek	69

Module paars

1	Doelstelling & Fasering	73
2	Theoretische verdieping	75
2.1	Motivatie als voorwaarde voor diagnostiek	75
2.2	Fasemodel van motivatie	75
2.3	Motiverende gespreksvoering	77
3	Handelen & Middelen	79
3.1	Handelen	79
3.1.1	Mentorgesprek	79
3.2	Middelen	82
4	Observatiediagnostiek	83

Module roze

1	Doelstelling & Fasering	87
2	Theoretische verdieping	89
2.1	Het toetsen van hypothesen	90
2.2	Competentieanalyses	90
2.2.1	Het competentiemodel	91
3	Handelen & Middelen	95
3.1	Handelen	95
3.1.1	Handelen in lichtroze (A)	95
3.1.2	Handelen op de leefgroep in donkerroze (B)	95
3.2	Middelen	95
3.2.1	Middelen bij lichtroze (A)	95
3.2.2	Middelen bij donkerroze (B)	96
4	Observatiediagnostiek	97
4.1	Observatiediagnostiek in lichtroze (A)	97
4.2	Observatiediagnostiek in donkerroze (B)	97

Module geel

1	Doelstelling & Fasering	101
2	Theoretische verdieping	103
2.1	Het ecologisch paradigma van Bronfenbrenner	103
3	Handelen & Middelen	105
3.1	Handelen	105
3.2	Middelen	103
4	Observatiediagnostiek	107

Module groen

1	Doelstelling & Fasering	111
2	Theoretische verdieping	113
2.1	De vier dimensies	113
2.2	Loyaliteiten	114
2.3	Modelleren	115
2.4	Lotgenotencontact	115
3	Handelen & Middelen	117
3.1	Blauw	117
3.1.1	Sturing	117

3.1.2	Sensitiviteit	117
3.1.3	Sfeer	119
3.1.4	Monitoring	119
3.2	Paars	119
3.3	Roze	120
4	Observatiediagnostiek	121
Hoofdstuk 4. Kwaliteitsborging		123
4.1	Ontwikkeling	123
4.2	Het bewaken van de methodische integriteit	123
Bijlage 1. Format Diagnostisch Rapport Meidenhuis		125
Bijlage 2. Meidenhuis STEP		129
Referenties		133