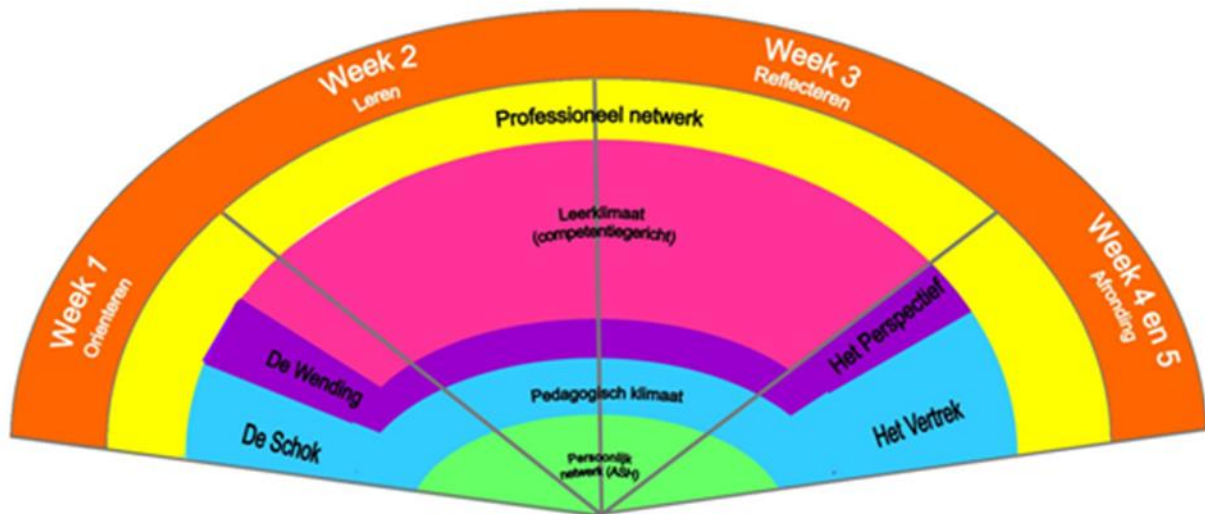


Het Waaiersmodel in een screeningsprogramma



<p>Uitgangspunten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cyclisch besluitvormingsproces 2. Collaboratieve insteek 3. Objectieve informatieverzameling 	<p>Diagnostisch proces</p> <p>Wetenschappelijk verantwoorde verzameling en verwerking van gegevens.</p>
<p>4. Creëren van een gezond - Opvoed/hulpverleningsklimaat</p>	<p>Handelingsgericht proces</p> <p>Voorwaardenscheppend handelen ten behoeve van gegevensverzameling voor het diagnostisch proces</p>
<p>Creëren van een gezond - Ontwikkelklimaat</p>	
<p>5. Motiveren van de jongere en diens opvoeders</p>	
<p>6. Afstemmen tussen diverse hulpverleningsinstanties</p>	

Screeningsprogramma TCC			
Opbouw screeningsrapport	Input <i>Voor de screening</i>	Handelen ten behoeve van het diagnostisch proces <i>Invloed op validiteit en betrouwbaarheid van de onderzoeksresultaten</i>	
Week 1 Informatie uit intake. Aangeleverd door groepsleiding uit blauw, paars en vooral: roze	Het startpunt: kennismaking Observaties van de eerste dagen op TCC bieden inzicht in de omgang van de jongere met sturing, sensitiviteit, sfeer en monitoring. Crisisanalyse	Schokopvang Pedagogisch handelen in dagelijkse routine van de crisisopvang <ul style="list-style-type: none"> - Steunen - Structureren - Sfeer creëren - Monitoren 	ECOLOGISCHE PARADIGMA
	Observaties van de motivatie voor het screeningsprogramma en de acceptatie van het algemeen beeld en eerste advies aan BJZ/SEZ.	Motivatieverhogende gesprekken voeren.	
	Oriëntatie Informatie over aantal vaardigheden aansluitend bij creditsysteem. afnemen van ASEBA-lijsten (jongere en school).	Oriëntatie Methodiek creditsysteem: Vaardigheden selecteren en afspraken over privileges.	
Week 2 Informatie Aangeleverd door groepsleiding uit blauw, paars en vooral: roze	De ontdekking Observaties van gerichte taken die zicht geven op competentievermogen en groei: Niveau en Leerbaarheid	Leren Stimuleren taken in dagelijkse routine zodat vaardigheden kunnen worden geoefend. Credits worden verleend zoals genoemd in creditsysteem.	
	Observaties over de motivatie voor het screeningsprogramma.	Motivatieverhogende gesprekken voeren.	
Week 3 Informatie Aangeleverd door groepsleiding uit blauw, paars en vooral: roze	De ontdekking Data afkomstig van vragenlijsten, zelfobservaties en observaties die zicht geven op onderliggende factoren.	Reflecteren Empathie en reflectie op onderliggende mechanismen van het probleemgedrag.	
	Observaties over de motivatie voor het onderzoek en de acceptatie van het definitieve advies.	Motivatieverhogende gesprekken voeren.	

Screeningsprogramma ASH			
Opbouw screenings-rapport	Input <i>Voor de screening</i>	Handelen van de groepsleiding <i>Invloed op validiteit en betrouwbaarheid van de onderzoeksresultaten</i>	
Week 1 Informatie uit intake	Het startpunt: kennismaking Observaties van de reactie van de ouders op de crisisplaatsing. Crisisanalyse	Schokopvang Opbouw hulpverleningsrelatie: - Erkenning - Informeren - Beschikbaar zijn - Duidelijkheid verschaffen	ECOLOGISCHE PARADIGMA
	Observaties van de motivatie voor het screeningsprogramma en de acceptatie van het algemeen beeld en eerste advies aan BJZ/SEZ.	Motivatieverhogende gesprekken voeren.	
	Oriëntatie Informatie over - Veiligheid - Genogram - Hulpverlenings-geschiedenis - Regelhantering Afnemen van ASEBA-lijsten. Afnemen vragenlijst opvoedvaardigheden GVL.	Oriëntatie Opvoedvaardigheden en symptomenvragenlijst.	
Week 2	De ontdekking Observaties van gerichte taken die zicht geven op basale opvoedvaardigheden: - Dagelijkse routine - Regelhantering	Leren Stimuleren taken ten behoeve van verbeteren basale opvoedvaardigheden: Ondersteunen bij uitwerken dagelijkse routine en regelgeving.	
	Observaties over de motivatie voor het screeningsprogramma.	Motivatieverhogende gesprekken voeren.	
Week 3	De ontdekking Data afkomstig van vragenlijsten, zelfobservaties en observaties die zicht geven op onderliggende factoren.	Reflecteren Empathie en reflectie op onderliggende mechanismen van het probleemgedrag.	
	Observaties over de motivatie voor het onderzoek en de acceptatie van het concept- advies.	Motivatieverhogende gesprekken voeren.	

Figuur 28: De processen binnen het screeningsproces ASH in kleur